

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 16.12.2019 г.

Утверждено
Приказом заведующего МБДОУ д/с № 13



/ О.Л. Истомина
№ 15 от 17.12.2019 г.

Согласовано
Протокол заседания
Родительского совета
№ 2 от 17.12.2019 г.

Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с № 13

г. Зеленогорск

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в ДОУ	4
3. Целевой компонент модели	9
4. Структурно-функциональный компонент модели	10
5. Содержательно-технологический компонент модели	11
6. Управление развитием инклюзивного образования	13
7. Рефлексивно-оценочный компонент.....	14
8. <i>Приложение 1.</i> Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 13.....	15
9. <i>Приложение 2.</i> «Дорожная карта» реализации Модели развития инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 13.....	17

1. Пояснительная записка

Модель развития инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 13 «Звёздочка» предназначена для обеспечения доступного образования детей с ОВЗ и выстраивания эффективного межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в ДОО.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы;
- Нормативно-правовые акты МБДОУ д/с № 13:
 - Устав МБДОУ д/с № 13;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 13» (ТНР);
 - Положение о Психолого-педагогической комиссии;
 - Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ МБДОУ д/с № 13;
 - ТПМПК.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества; создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования;

- модель разработана с учетом особенностей системы образования в МБДОУ д/с № 13 и поэтому ее разработке предшествует системный анализ состояния проблемы.

2. Системный анализ состояния и особенностей системы образования в МБДОУ д/с № 13.

В МБДОУ д/с № 13 разработан паспорт доступности «Дорожная карта» по повышению показателей доступности.

2.1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов (от 2 мес. до 8 лет), посещающих МБДОУ д/с № 13 в 2019 – 2020 учебном году

В МБДОУ д/с № 13 функционирует 9 групп: 3 группы общеразвивающей направленности и 5 групп комбинированной направленности. Общая численность детей составляет 185 детей. МБДОУ д/с № 13 посещает **24 ребенка с ОВЗ**. В МБДОУ д/с № 13 не предусмотрено групп компенсирующей направленности.

№	Группа	Статус группы	Кол-во детей, обучающихся по ООП ДО	%	Кол-во детей, обучающихся по АООП ДО	%	Наличие инвалидности
1	1 ясельная группа	общеразв. направ-ти	22	100%	0	0	-
2	1 младшая группа	общеразв. направ-ти	20	95%	1(ЗПР)	5%	-
3	2 младшая группа	общеразв. направ-ти	20	100%	0	0	-
4	1 средняя группа	общеразв. направ-ти	21	95%	1(ТНР)	5%	-
5	2 средняя группа	комбинир. направ-ти	15	75%	4(ТНР) 1(ЗПР)	25%	-
6	1 старшая группа	комбинир. направ-ти	15	79%	4(ТНР)	21%	-
7	2 старшая группа	комбинир. направ-ти	15	79%	4(ТНР)	21%	-
8	1 подг. группа	комбинир. направ-ти	13	76%	4	24%	-
9	2 подг. группа	комбинир. направ-ти	22	81%	5	19%	-

Дети, посещающие МБДОУ д/с № 13



Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями речи;
- 2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 3) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2.2. Развитие системы ранней помощи в МБДОУ д/с № 13

На ранних этапах воспитатели выявляют дефициты развития детей, определяя потребность в подключении к решению проблем специалистов ДОУ.

В группах раннего возраста ведутся карты развития на каждого ребенка, заполняются по всем образовательным областям и дают наглядную картину об индивидуальном развитии ребенка. В случае выявления отклонения от нормы, на заседании ППк, педагоги информируют консилиум о проблеме ребенка, где намечается путь дальнейшего взаимодействия с ребенком и подключение специалистов ДОУ для оказания помощи семье в развитии ребенка.

2.3. Реализация АОП в ДОУ

Педагоги МБДОУ д/с № 13 разработали и реализуют адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями речи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом ООП ДО МБДОУ д/с № 13.

В 2019-2020 учебном году группы МБДОУ д/с № 13 посещает 24 ребенка с ОВЗ.

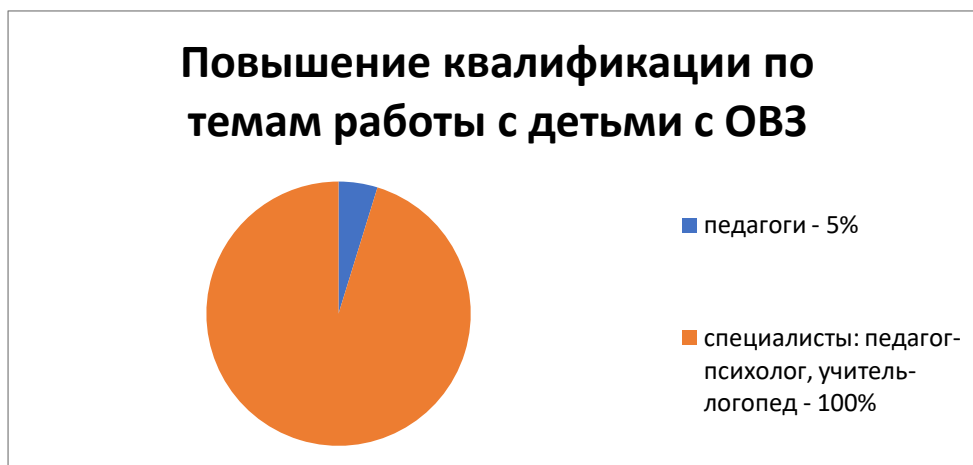
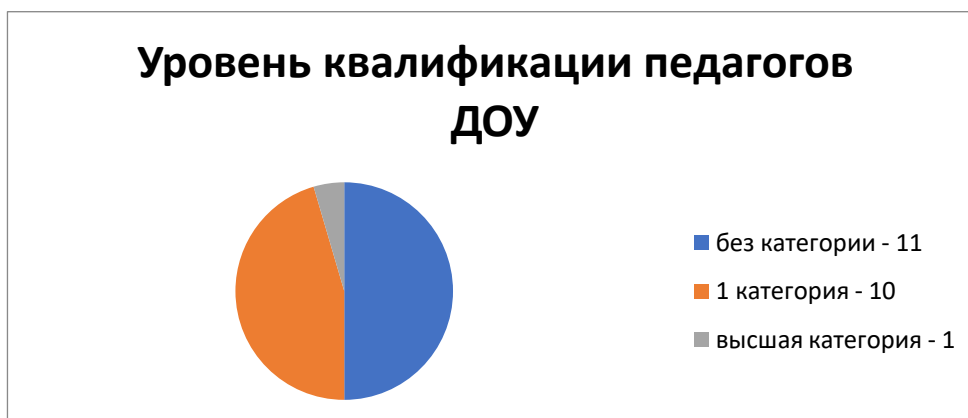
Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Это можно проследить:

- в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);
- дети с желанием посещают детский сад;

- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

2.4. Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с детьми с ОВЗ.



Выводы:

5 педагогов ДОО готовятся повысить уровень квалификации.

Запланированы курсы повышения квалификации для педагогов ДОО по темам работы с детьми с ОВЗ в 2020 году.

2.5. Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование

Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование	
дополнительное образование в г. Зеленогорске	дополнительное образование в МБДОУ д/с № 13
46,3%	80%

2.6. Характеристика имеющихся практик инклюзивного образования. Вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия различного уровня.

В ДОО реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 13;
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ планируются и организуются исходя из ООП ДО и АОП, регламент определен в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) каждого воспитанника ДОО.

Педагоги ДОО нарабатывают опыт по направлению «Построение практик инклюзивного образования».

Воспитанники МБДОУ д/с № 13 участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня:

- уровень МБДОУ: Событие месяца «Осенний салат», конкурс чтецов «9 мая», конкурс поделок «Забавная зима»;
- Муниципальный уровень: Городской детский конкурс «Я леплю из пластилина», посвященный 250-летию со дня рождения И.А. Крылова; Городской «Шашечный турнир».
- Федеральный уровень: Соревнования «Футбол 5+», Творческий конкурс АРТатомCITY.

2.7. Деятельность ППк ДОУ

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ д/с № 13 работает на постоянной основе в течение всего учебного года, полностью укомплектован специалистами, есть председатель и секретарь консилиума.

ППк ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также с ТПМПК, детской поликлиникой КБ № 42 ФСНКЦ ФМБА России.

Заседания ППк могут проходить, как планоно (3 раза в учебном году), так и внепланоно (по запросу).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.8. Материально-техническое оснащение необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Материально-техническое оснащение, которое необходимо для создания специальных условий представлено в ДОУ наличием специализированных кабинетов для организации индивидуальной помощи воспитанникам с ОВЗ, методического обеспечения, технических средств, развивающей предметно-пространственной средой групповых помещений. Развивающая предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в зависимости от индивидуальных потребностей воспитанников с ОВЗ.

В МБДОУ д/с № 13 имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в котором указано состояние доступности объекта.

В ДОУ оборудован кабинет речевой коррекции, кабинет психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Кабинеты специалистов оборудованы для осуществления работы с воспитанниками с ОВЗ.

В ДОУ имеется техническое оборудование, необходимое для методической, информационной поддержки педагогов и родителей: множительная техника, оборудование для выхода в интернет.

Вывод: имеется необходимость обновления методической литературы по организации работы с детьми с ОВЗ.

2.9. Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

Межведомственное взаимодействие:

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

№	Наименование организации	Содержание совместной работы
1.	ФГУЗ СКЦ ФМБА России «КБ-42»	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.
2.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Регулярное сопровождение детей МБДОУ д/с № 13, помощь в диагностике детей и консультировании родителей (законных представителей).
3.	КГБУ «Центр поддержки и помощи семье «Зеленогорский»	Оказание методической помощи, участие в семинарах, вебинарах, консультативная помощь родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4.	МБОУ СОШ № 169	Работа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья.

3. Целевой компонент модели

Цель: обеспечение качественного образования воспитанников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в процессе комплексного сопровождения, включающего систему условий, средств, методов, направленных на достижение успешности каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить доступную среду, вариативность и доступность образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями.
2. Провести квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в развитии.
3. Выстраивать индивидуальный маршрут получения образования ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей в ситуациях социализации детей в среде сверстников в условиях открытого образовательного пространства.
4. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог).
5. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Основными условиями функционирования модели являются:

- создание соответствующего образовательного пространства;
- создание программно-методического обеспечения;
- создание предметно-развивающей образовательной среды;
- создание дидактического обеспечения;
- безопасная среда жизнедеятельности;
- функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);
- взаимодействие с окружающим социумом.

Ожидаемые результаты:

- наличие доступной среды, вариативных и доступных образовательных услуг детям с ОВЗ;
- 100% семей, воспитывающих детей с ОВЗ будут получать квалифицированную консультационную поддержку по вопросам воспитания и развития детей;
- профессиональный уровень педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будет совершенствоваться за счет участия в программах курсовой подготовки, в методических мероприятиях разного уровня, по вопросам организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- в ДОУ будет создана образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.

4. Структурно-функциональный компонент

Функции служб

Службы ДОУ	Действия
Администрация ДОУ	Разработка нормативно-правовых актов на уровне ДОУ, Утверждение нормативно-правовых актов ДОУ Внутренняя система оценки качества работы по реализации АОП Подбор и расстановка кадров Реализация мероприятий по повышению показателей доступности ДОУ
ППк ДОУ	Разработка и реализация АОП в соответствии с ФГОС ДО Проведение обследования воспитанников ДОУ с целью своевременного выявления их особенностей развития и здоровья, направление воспитанников с особыми образовательными потребностями на ТПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий по обучению и воспитанию Оказание консультативной помощи родителям детей, педагогам ДОУ по вопросам воспитания и обучения, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ
Педагогический совет ДОУ	Разработка нормативно-правовых актов на уровне ДОУ по сопровождению развития детей с ОВЗ Повышение квалификации педагогов ДОУ
Учитель-логопед,	Реализация АОП в соответствии с ФГОС ДО

Педагог-психолог, воспитатели	Сопровождение детей с ВОЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ)
Родительский комитет ДООУ	Знакомится и согласует нормативно-правовые акты ДООУ Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг в группах комбинированной направленности
Учреждения доп. образования	Организация общегородских и внутрисадовских мероприятий для детей с ОВЗ

5. Содержательно-технологический компонент

Инклюзивное образование строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

В настоящее время в МБДОУ д/с № 13 функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности воспитывается 21 ребенок с ОВЗ, в группах общеразвивающей направленности воспитывается 3 ребенка с ОВЗ.

Содержательная часть образовательной деятельности с детьми с ОВЗ представлена реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, примерными АООП.

В адаптированных образовательных программах предусмотрена система мониторинга и документации динамики развития детей. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь и май). Для воспитанников с ОВЗ предусмотрен промежуточный срез на динамику развития в январе текущего года. По результатам мониторинга индивидуального развития специалистами психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором описываются образовательные, развивающие, коррекционные задачи, формы и методы работы с ребенком, формы работы с семьей.

Технологическая составляющая образовательной деятельности с детьми с ОВЗ представлена совокупностью технологий, методов и приемов, средств, используемых в инклюзивном образовании МБДОУ по отношению к воспитанникам с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и возможностей.

Виды детской деятельности, направленные на коррекцию нарушений развития:

- занятия с учителем-логопедом, направленные на коррекцию фонематического восприятия речи и формирование лексико-грамматических категорий для детей с ТНР;
- занятия с учителем-логопедом по обучению детей грамоте с детьми с ОВЗ;
- подгрупповые занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию психических познавательных процессов;
- логоритмика;
- взаимодействие специалистов и воспитателей, направленное на закрепление словаря, лексико-грамматических категорий;
- индивидуальные занятия с детьми во время приема и после сна, во время которого воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда;
- артикуляционная гимнастика;
- применение здоровьесберегающих технологий: подвижных игр, закаливания, утренней гимнастики, динамической гимнастики и др.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ выстраивается через систему индивидуальных и групповых занятий (совместная деятельность детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей).

Групповые занятия с учителем-логопедом проводятся с детьми с ОНР в группах комбинированной направленности и направлены на коррекцию фонематического восприятия, обучение грамоте, формирование лексико-грамматических средств языка.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом направлены на коррекцию индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ОВЗ.

Воспитанники с ОВЗ получают помощь педагога-психолога в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, направленной на развитие психических познавательных процессов.

Технологии реализации АООП ДО.

В МБДОУ реализуются следующие технологии:

- проектной деятельности (автор Свирская Л.В.)
- технологии эффективной социализации: «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Социальная акция» (автор Гришаева Н.П.)
- технология развития игровой деятельности (автор Кравцова Е.Е.)
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии.

Дети с ОВЗ включены в деятельность, организуемую педагогами в рамках данных технологий. Также в группах реализуются технологии компенсирующего обучения, основанные на принципах коррекционной

педагогики (развивающего обучения и формирования «зоны ближайшего развития», принцип коррекции и компенсации).

Методы и приемы реализации АОП ДО.

Коррекционно-развивающие методы и приемы:

- поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий, наличие наглядного алгоритма действий;
- повторение инструкции, наглядная инструкция;
- чередование занятий, требующих интеллектуальной нагрузки с двигательной активностью;
- регулярное повторение пройденного материала.

Методы и приемы социализации воспитанников с ОВЗ.

- индивидуальные задания, ориентированные на создание ситуации успеха ребенка с ОВЗ;
- положительная оценка успехов ребенка по отношению к самому себе;
- включение ребенка с ОВЗ в групповые проекты, групповые виды деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 13 представлено следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по реализации модели развития инклюзивного образования. Создание алгоритма взаимодействия ОУ с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов по организации инклюзивного образования в ОУ. Организация оценки образовательной среды в ОУ на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров по вопросам инклюзивного образования. Координация работы педагогов и специалистов сопровождения. Вынесение вопросов по организации инклюзивного образования на рассмотрение родительской общественностью (Родительский комитет)
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребности ОУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление графика (плана) на их обучение и повышение квалификации.

Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по реализации инклюзивного образования в ДОУ: - психолого-педагогическая диагностика воспитанников с ОВЗ - мониторинг качества организации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ д/с № 13 - мониторинг условий (РППС) для реализации АОП ДО
-----------------------	--

7. Рефлексивно-оценочный компонент.

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 13 и включает проведение диагностических, рефлексивно-аналитических и мониторинговых процедур.

Инструменты измерения результативности реализации модели:

1. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ д/с № 13.
2. Независимая оценка качества образования.
3. Диагностика индивидуального развития ребенка (педагогическая, психолого-педагогическая).
4. Мониторинг результативности и качества сопровождения детей с ОВЗ.
5. Оценка доступности и безопасности.
6. Муниципальный рейтинг ОУ г. Зеленогорска.

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в УО

Федеральный уровень	
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3	Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
4	Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
5	Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»
6	Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (<i>ассистент – помощник, тьютор</i>)
7	Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
8	План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы», утвержден Министром просвещения РФ от 19.06.2018
Региональный уровень	
1	Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг. «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы.»
2	План мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы, утвержден министром образования Красноярского края 24.11.2017
3	Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»
4	Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 – П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»
5	Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»
6	Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»
7	Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»
Муниципальный уровень	
1	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 30.09.2015 № 248-п «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений

	показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории г. Зеленогорска на 2016-2030 годы»
2	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 12.11.2015 № 283-п «Об утверждении муниципальной программы «Социальная защита и социальная поддержка населения города Зеленогорска»
3	Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 12.11.2015 № 295-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске»
4	Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.10.2018 № 2296-р «Об утверждении состава и Порядка работы межведомственной комиссии по вопросам реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»
5	Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 14.04.2014 № 728-р «Об утверждении состава и Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Зеленогорска»
6	Договор взаимодействия территориальной ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами ОУ
Образовательное учреждение	
1	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 13 «Звездочка»
2	Положение об индивидуальном сроке освоения образовательных программ в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 13 «Звездочка»
3	Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 13 «Звездочка»

Приложение 2. «Дорожная карта» реализации Модели развития инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 13

Направление	Мероприятия	Сроки
<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования</p>	<p>Разработка модели инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 13</p>	<p>Сентябрь- декабрь 2019</p>
	<p>Разработка, корректировка локальных нормативных актов по организации инклюзивного образования (АОП ДО, положение о ППк, паспорт доступности и др.)</p>	
	<p>Создание алгоритма взаимодействия МБДОУ д/с № 13 с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образование ребенка с ОВЗ (в том числе оформление/обновление договоров о взаимодействии)</p>	
<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия реализации инклюзивного образования</p>	<p>Мониторинг условий развивающей предметно-пространственной среды, направленной на создание условий для детей с ОВЗ (в рамках внутренней системы оценки качества)</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами, необходимыми для сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Анализ профессиональных возможностей и потребностей педагогов по проблемам инклюзивного образования (ежегодное анкетирование, самоанализ, мониторинг образовательной среды). Корректировка программ профессионально-личностного развития педагогов.</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Курсовая подготовка</p>	<p>Постоянно в рамках плана</p>

	педагогов (воспитателей, специалистов) по вопросам организации образовательного процесса с детьми ОВЗ, организация образовательной деятельности в условиях групп комбинированной направленности	курсовой подготовки
	Организация консультирования педагогов по вопросам инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ	Постоянно в рамках годового плана работы
	Организация теоретических и практических занятий (семинары-практикумы, интерактивные консультации, демонстрация практических приемов работы с детьми ОВЗ)	Постоянно в рамках годового плана работы
	Повышение профессионального мастерства педагогов (воспитатели, специалисты) по вопросам организации инклюзивного образования через участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня (методические объединения, базовые площадки, городской фестиваль инновационных практик, презентация опыта в региональный атлас образовательных практик)	Постоянно в рамках годового плана работы
Обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Обеспечение эффективной деятельности ППк МБДОУ д/с № 13	Постоянно
	Разработка, корректировка и реализация АОП ДО в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.	Постоянно.
	Осуществление взаимодействия с ТПМПК и медицинскими учреждениями с целью обеспечения комплексного	Постоянно.

	сопровождения детей с ОВЗ, своевременного выявления проблем развития	
	Разработка, корректировка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Постоянно.
	Разработка алгоритма по выявлению и сопровождению воспитанников до 3-х лет, нуждающихся в специальных условиях образования.	2020 г.
Создание условий для информационной, методической, психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья с целью обеспечения комплексного подхода к процессам развития, воспитания и коррекции.	Включение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в реализацию всех мероприятий на уровне МБДОУ и города (образовательные события, конкурсы, акции, образовательные проекты и др.)	Постоянно.
	Организация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ (система индивидуального консультирования, практические семинары, практикумы и др.)	Постоянно.
	Организация межведомственного взаимодействия, направленного на расширение возможностей для информационно-методической поддержки семей (ТПМПК, КБ № 42, консультационные центры ранней помощи)	Постоянно.
	Привлечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ к разработке, согласованию и реализации АООП/АОП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	Постоянно.
	Участие семей в	Постоянно

	<p>мероприятиях инклюзивной направленности с целью формирования инклюзивной культуры.</p>	
	<p>Создание банка материалов (памятки, рекомендации, консультации) для родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ на официальном сайте ДОУ</p>	<p>Регулярное обновление</p>